



## GYULAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

### HARRUCKERN JÁNOS SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA

5700 Gyula, Szent István u. 38. Pf.:9

Iskolai ☎: (66) 561-420, fax: (66) 561-436

OM azonosító: 203069

e-mail: [iskola@harruckern.hu](mailto:iskola@harruckern.hu)

A pedagógusok önértékelésének alapját a pedagógus minősítés területeivel megegyező pedagógus kompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárások, a pedagógusok minősítésének alapját képező indikátorok alkotják.

#### A pedagógus önértékelésének módszerei:

- Dokumentum elemzés
- Óra- és foglalkozás látogatás
- Interjúk

#### Kérdőíves felmérés:

- Pedagógus kérdőív
- Munkatársi kérdőív: A BECS által felkért 3 munkatárs töltse ki.
- Szülői kérdőív: A pedagógus által tanított tanulók közül legalább 15 fő szülei töltsék ki.

A kérdőíveket minden érintett internetes felületen töltheti ki.

Önértékelési szempont	Elvárás (Külső)	Iskolai elvárás rendszer.
<b>1. Terület: Pedagógiai módszertani felkészültség</b>		
Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?	1_ Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik	<i>Korszerű szaktudományos ismeretei megjelennek a tanítási-tanulási folyamatban.</i>
	2_ A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz.	<i>Oktató-nevelő munkáját a helyi tanterv és pedagógiai program alapján változatos oktatási módszerek alkalmazásával végzi.</i>
	3_ Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.	<i>Kihasználja a tananyag kínálta lehetőségeket az önálló gondolkodás fejlesztésére és a tanultak különböző feladatokban való alkalmazására.</i>
	4_ Tanítványaiban kialakítja az on-line információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.	Tanítványaiban kialakítja az on-line információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.
	5_ Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.	Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.

	6_ A szakma sajátosságaihoz illeszkednek alkalmazott korszerű elméleti és gyakorlati módszerei.	
Ismeri és alkalmazza-e a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket?	7_ Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát.	<i>lásd: 3.3</i>
	8_ Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz.	<i>lásd: 4.1.</i>
	9_ A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.	<i>lásd: 3.2.</i>
	10_ Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.	<i>A tanult ismeretek gyakorlati életben való alkalmazási lehetőségeinek a megismertetésére törekszik.</i>
	11_ Alkalmazza a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.	<i>lásd: 4.9</i>
	12_ A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembe vételével választja meg az órán alkalmazott módszereket.	<i>lásd: 2.2</i>
Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek bevezetését? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?	13_ Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.	<i>lásd: 6.6</i>
	14_ Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus.	Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus.
	15_ Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítik.	<i>lásd: 2.</i>
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?	16_ A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket, az adott szakma eszköz- és felszerelési jegyzékében szereplő eszközöket – ismeri, kritikusán értékeli és megfelelően használja.	<i>A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket ismeri, kritikusán értékeli és megfelelően használja.</i>
	17_ Fogalomhasználata pontos, következetes.	<i>Fogalomhasználata pontos, szakszerű, következetes.</i>
	18_ Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).	Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).
	19_ Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.	Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.
	20_ Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból (pl. a gyakorlati képzőhelyeken) megszerzett tudására.	Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból (pl. a gyakorlati képzőhelyeken, médiából, szakirodalomból) megszerzett tudására.

## 2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomonkövethetőség, megvalósíthatóság, realitás?	21_ Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.	Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.
	22_ Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.	Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.
	23_ Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.	Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.
	24_ Többféle módszertani megoldásban gondolkodik	Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.
Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás?	25_ Az órát/foglalkozást (közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati foglalkozásokat) a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.	Az órát/foglalkozást (közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati foglalkozásokat) a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.
	26_ A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.	A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.
	27_ Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.	Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.
	28_ Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.	Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.
A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?	29_ A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai és szakmai programját.	A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai és szakmai programját.
Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?	30_ Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.	Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.
	31_ Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.	<i>Használja az egymást segítő együttműködést támogató tanulásban rejlő lehetőségeket.</i>
	32_ Alkalmazza a differenciálás elvét.	Alkalmazza a differenciálás elvét.

### 3. A tanulás támogatása

Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulószervezési eljárásokat?	33_Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.	Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.
Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?	34_Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.
Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét?	35_Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
	36_Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.
Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási, gyakorlati képzési folyamathoz?	37_Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.	Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.
	38_A tanulást, képzést támogató környezetet teremt például a tanterem, gyakorlati terem elrendezésével, a taneszközök, gyakorlati eszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.	A tanulást, képzést támogató környezetet teremt például a tanterem, gyakorlati terem elrendezésével, a taneszközök, gyakorlati eszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.
Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?	39_Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában	Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában
	40_Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.	Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket ajánl a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.

**4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?	41_ A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?	42_ Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.	Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.
	43_ A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.	A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.
	44_ A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.	A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.
	45_ Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani esetlegesen a megfelelő szakembertől segítséget kérni.	<i>Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és kezdeményezi a megfelelő szakembertől a segítség kérését.</i>
	46_ Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.	Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.
Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?	47_ Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.	Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.
	48_ A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.	A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.
Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?	49_ Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.	<i>Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára fejlődési lehetőséget biztosít.</i>
	50_ Az általános pedagógiai célrendszer és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.	A pedagógiai programban megfogalmazott célokat és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.

**5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?	51_ Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.	Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?	52_ Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.	Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.
	53_ Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.	Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.
	54_ Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.	<i>Figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.</i>
	55_ A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.	A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.
	56_ Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.	<i>Igyekszik megismertetni és elfogadtatni a különböző kultúrák sajátosságait.</i>
Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?	57_ Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.	Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
	58_ Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.	Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.
Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?	59_ Az intézményi, osztálytermi, gyakorlati képző- és munkahelyi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.	Az intézményi, osztálytermi, gyakorlati képző- és munkahelyi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.
	60_ A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.	A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.

**6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?	61_ Jól ismeri a szaktárgy tantervi, szakmai és vizsgakövetelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.	Jól ismeri a szaktárgy tantervi, szakmai és vizsgakövetelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.
	62_ A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő tesztek, gyakorlati tudást mérő feladatokat) készít.	<i>A szaktárgy ismereteit mérő tudásszintmérő eszközöket készít.</i>
	63_ Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.	Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.
	64_ Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.	Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek és <i>időszerűek</i> .
Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?	65_ A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.	A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.
	66_ Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.	Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
	67_ Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.	Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.
Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?	68_ Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?	<i>Visszajelzései a tanulók önértékelését is támogatják.</i>



### **7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**

Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?	69_Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	<i>Pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál, tanórán és tanórán kívül.</i>
Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése?	70_A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.	A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.
	71_Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.	Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.
	72_Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.	Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.
Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?	73_A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.	A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
	74_A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.	A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
	75_A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.	Az <i>adott</i> munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.
Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?	76_A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
	77_Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
	78_Intézményi tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi	Intézményi tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi



<b>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</b>		
Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?	79_ Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.
	80_ Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.	<i>Pedagógiai kommunikációjának fejlődése nyomon követhető.</i>
	81_ Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?	82_ Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.
	83_ Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.	Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.
	84_ Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek	<i>Nyitott a munkájával kapcsolatos online együttműködésekre.</i>
	85_ Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.	<i>Intézményen kívüli élő szakmai kapcsolatrendszerrel rendelkezik.</i>
Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?	86_ Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.
	87_ Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.