

**Gyulai Szakképzési Centrum Harruckern János
Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája,
Szakiskolája és Kollégiuma**

**SZAKKÉPZÉSI HÍD PROGRAM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**



2017/2018-as tanév

Hatályos: 2017. szeptember 1-től

Czeglédiné Szappanos Anita



igazgató

TARTALOM

Tartalom

1. Bevezetés.....	4
1.1. Jogszabályi háttér	4
1.2. A Szakképzési HÍD Program.....	4
1.2.1.A felismert probléma.....	5
2. Küldetés.....	6
2.1. Program	6
3. Minőségpolitika.....	6
3.1. Kiemelt figyelmet igénylő diákok.....	7
3.2 Szülők és az intézmény kapcsolata.....	7
3.3. A nevelő munkánk metodikája.....	7
4. Tevékenységeink	8
5. Nevelési program	9
6. Az iskola által kínált élmények	9
7. Gyermek és ifjúságvédelem	10
8. Értékelési rendszer alapjai.....	11
8.1. Magatartás, szorgalom.....	11
8.2. Ismeretátadás módjai.....	12
9. Egészségnevelési program.....	12
9.1. Elsősegély-nyújtási alapismeretek.....	12
10. Oktatott szakmák.....	13
10.1. A Szakképzési Híd Program közismereti óraszám.....	13
11. EFOP-3.1.9.-16 Iskolapad újratöltve.....	49
11.1. A program célja és feladata	49
11.2. A célcsoport.....	50
11.3. A program pedagógiai elvei, szemléletmódja	51
11.4. Személyre szabott pedagógia	51
11.5. TANULÁSSZERVEZÉS	51
11.5.1. Tanulócsoportok.....	51
11.5.2. Átjárhatóság.....	52
11.5.3. Pedagógusok.....	52
11.5.4.Team munka	53

11.5.5. Tanulási környezet.....	54
11.6. A szervezeti keretek	54
megváltoztatásánál figyelünk a:	54
11.6.1. A tanulás tartalma:.....	55
11.6.2. A tanulásszervezés módszerei:	55
11.7. Tevékenységek	55
11.7.1. Toborzás	55
11.7.2. Alternatív tanulási formákat támogató tevékenységek.....	56
11.8. Egyéni tanulói igényekre reagáló újszerű tanulási útvonalat biztosító gyakorlat.....	56
11.8.1. Az egyéni fejlesztés, fejlesztőértékelés és a vizsgáztatás rendje.....	57
11.8.2. Egyéni haladási napló kötelező tartalmi elemei	57
11.8.3. Az értékelés számonkérés, vizsgáztatás rendszere is személyre szabott.....	58
11.9. Digitális és nyelvi kompetenciák kiemelt fejlesztése	58
11.10. A tanulók fejlesztése	61
11.10.1. Mentorrendszer.....	62

1. Bevezetés

2016. szeptember 1-jétől a Köznevelési Hídprogramok szakképzési ága Szakképzési HÍD Program néven a szakképzési törvény szabályozási körébe kerül, annak minden részletszabályával.

1.1. Jogszabályi háttér

2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről 24/A.§.

A 2011. évi CXC számú, „A nemzeti köznevelésről” alkotott törvény 12. fejezete 14. §-a Köznevelési Hídprogramokat a következőképpen definiálja:

A Köznevelési és Szakképzési Hídprogramok segítséget nyújtanak a tanulónak a középfokú nevelés – oktatásba, szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába álláshoz, valamint az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek megszerzéséhez a komplex, tanulmányi, szociális, kulturális, képességbeli és személyiségfejlesztést támogató pedagógiai tevékenységgel.

1.2. A Szakképzési HÍD Program

A Szakképzési HÍD Program két évfolyamos képzési idejű és záróvizsgával, valamint részsakképesítés megszerzésére irányuló komplex szakmai vizsgával zárul. A Szakképzési Hídprogram keretszabályzatban is indítható.

Az a tanuló, aki annak a tanévnek a végéig, amelyben betölti a tizenötödik életévét, és legfeljebb hat általános iskolai évfolyamot végzett el sikeresen, további tanulmányait a Szakképzési HÍD Programban folytatja. E határidő egy évvel meghosszabbodik abban az esetben, ha a tanuló az általános iskola első évfolyamán a tanulmányait a hetedik életévében kezdte meg, az első évfolyamot megismételte, továbbá ha a tanulmányi követelményeket azért nem tudta teljesíteni, mert tartós gyógykezelés alatt állt vagy a tanulmányait külföldön folytatta.

A Szakképzési HÍD Programban részt vehet az is, aki már nem tanköteles és a képzésbe való belépés időpontjáig legfeljebb a huszonharmadik életévét töltötte be.

A Szakképzési HÍD Programban záróvizsgálója sikeres teljesítése esetén a szervező iskola alapfokú iskolai végzettséget igazoló tanúsítványt állít ki az alapfokú iskolai végzettséggel nem rendelkező tanuló számára.

A Szakképzési HÍD Programban résztvevő tanuló ösztöndíjat kap.

A Szakképzési HÍD Programban a szakképző intézmények a lemorzsolódott vagy az iskolai kudarcok miatt lassabban haladó, de tanköteles korú vagy idősebb - általános iskolai végzettség nélküli - fiatalokat képeznek. Elsődleges cél a későbbi foglalkoztathatóság érdekében a szakképzésbe történő bekapcsolódás biztosítása, de legalább a munkavállalásra felkészítés a rész- szakképzés megszerzésének lehetőségének biztosításával.

A Szakképzési HÍD Programban a képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz, és ennek megfelelően az egész tanítási-tanulási folyamatot a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésének szolgálatába állítsa. Emellett a közismereti program törekszik a NAT-ban megfogalmazott célok lehetőség szerinti teljesítésre.

A Szakképzési HÍD Programban további célja, hogy az integrált vagy hagyományos tartalmakat hordozó műveltségterületek segítségével érvényesítse a közismereti és szakmai tananyagok interdiszciplináris és problémaközpontú szemléletét és szervezését, valamint a tartalmak feldolgozását.

Az egyes műveltségterületek témakörei, témái a valóság problémáit és az azok felismeréséhez, megértéséhez, kezeléséhez szükséges tudásokat, képességeket is a mindennapi élet kontextusába helyezik, kiemelve ezzel a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás fontosságát.

1.2.1.A felismert probléma

15-25 év közötti fiatalok, fiatal felnőttek 25-30 %-a küzd olyan problémákkal, melyek miatt képtelenek segítség nélkül alap- illetve középfokú képzettséget megszerezni, szakmát tanulni, sikerrel elhelyezkedni és érvényesülni a munkaerőpiacon.

Az említett fiatalok problémái sokrétűek - és halmozottak, a ma széles körben elfogadott és alkalmazott pszicho - szociális terminológia szerint lehetnek: szociális hátrányok, kulturális hátrányok, tanulászavar, magatartászavar, pszichés megbetegedések, egészségügyi problémák, mentálhigiénés zavarok, egyenetlen személyiségfejlődés, részképesség hiány, önértékelési zavarok, motivációhiány, agresszió, függőségek stb.

Az említett populáció növekedésének és tartós jelenlétének okai nincsenek kellő mélységben feltárva.

2. Küldetés

Cél a sikeres életpálya megvalósítása - annak egy fázisaként az általános iskola sikeres elvégzése, majd középfokú iskolai végzettség szakma megszerzése.

Célcsoport: azok az iskoláskorú fiatalok, akik a többségi iskolákban általában rendelkezésre álló érvényesülési lehetőségek keretei között sikertelenek - noha szakma megszerzéséhez szükséges képességekkel rendelkeznek.

Segítünk az egyéni karrierterv kialakításában, annak megvalósítását folyamatosan nyomon követjük, támogatjuk.

2.1. Program

Közreműködünk abban, hogy a gyermek, fiatal ráébredjen saját sikerességének azon elemeire, amelyek tőle függenek. Segítünk, hogy ezeket tudatosítsa, fejlessze, megteremtse.

Támogatjuk abban, hogy megismerje a környezetében rejlő lehetőségeket, ugyanakkor a környezet vele szemben támasztott igényeit is. Segítünk, hogy a környezettel való optimális együttműködést kialakítsa, fenntartsa.

Diákjaink többek között az alább felsorolt problémákkal, azok halmozódásaival illetve következményeikkel küszködnek:

- tanulási zavar
- magatartászavar
- figyelemzavar
- részképesség hiány
- részképesség zavar
- diszfunkciók
- szociális hátrány
- kulturális hátrány
- etnikai hátrány
- hipermotilitás
- ADHD
- függőségek egészségügyi zavarok

3. Minőségpolitika

A programot a személyközpontúság és a resztoratív szemlélet érvényesítése jegyében valósítjuk meg.

A hozzánk fordulók elégedettségének fenntartása, a személyközpontúság biztosítása érdekében mind a program, mind a program intézményeinek folyamatos fejlesztését alapfeltételnek tekintjük.

3.1. Kiemelt figyelmet igénylő diákok

Egy-egy hátrányos megkülönböztetést előidéző helyzetet (mint pl. "csak" diszgráfia, "csak" etnikai származás, "csak" kulturális elmaradás stb.) ma a köznevelési intézményrendszere jó eséllyel képes kompenzálni. Ezekben az esetekben többnyire jól látható maga az "ok", így az átlagosnál kicsivel, több figyelemmel, a kortárs közösség átlagosnál erőteljesebb motiválásával jó eredmények érhetőek el.

A gondoskodás egy markáns eleme a személyközpontú pedagógiai munka.

A program egyik hangsúlyos eleme a nyílt készség/képességtöbblet valamint a különös és/vagy átütő intenzitású képességek (tehetség) gondozása illetve a rejtett készség/képességtöbblet feltárása és gondozása. Ennek intézményesült keretei a tanulási utak gazdag kínálata.

3.2 Szülők és az intézmény kapcsolata

Az iskola fontosnak tartja a szülőkkel (gondozókkal) való együttműködést. A szülőkkel való kapcsolattartásban különbséget tesz a 18 év alatti és a nagykorú, 18. életévüket betöltött tanulók között. Bár pedagógiai értelemben azt tartjuk kívánatosnak, ha a diák, a szülő és az iskola a diák érdekében együtt tud működni, tudomásul vesszük, hogy az iskolánkban megjelenő diákok esetében ez nem mindig valósul meg.

A szülők folyamatos tájékoztatását, a velük való együttműködés fenntartását fontos feladatunknak tartjuk.

3.3. A nevelő munkánk metodikája

A resztoratív szemléletmód áthatja az egész programot.

A projekt-alapú oktatás lehetővé teszi diákjaink tanulási/ismeretelsajátítási specialitásaihoz igazodva a hatékony és eredményes munkavégzést. A formális mellett nagy jelentőséget biztosítunk az nem formális valamint az informális tanítás/tanulási helyzeteknek, lehetőségeknek és az ily módon keletkezett tudások elismerésének, tanúsításának.

A személyenként különböző mintázatok mentén épülő tudáskonstrukciók fel- és elismerése meghatározó eleme a diákokkal és a munkatársakkal való együttműködésnek.

A foglalkozásokba beépülő készség-, és kompetenciafejlesztések minden esetben a környezetükkel való harmonikus együttműködés kialakítását és fenntartását szolgálják.

4. Tevékenységeink

Egyéni gondoskodás. A segítőpár rendszer keretében differenciált, alapvetően a diák sajátosságaihoz, élethelyzetéhez igazodó együttműködési formákat ajánl meg, ill. tesz lehetővé. Fontos törekvés, hogy kölcsönös választás útján alakuljanak ki segítő - segített kapcsolatok. Ezen később bármelyik fél kezdeményezésére közös megegyezés alapján lehet változtatni. A személyes segítői rendszer lehetővé teszi, hogy minden diák megkapja azt az egyéni figyelmet és segítséget, melyre fejlődéséhez szüksége van. A személyes segítő feladata, hogy folyamatosan figyelemmel kísérje segítettje teljes életét - aminek csak egy része az iskolai élet. A személyes segítő felelőssége, hogy segítettjével bizalmi viszony alakuljon ki és maradjon fenn. A személyes segítő felelőssége, hogy szükség esetén további szakemberekhez forduljon segítségért segítettje érdekében. A személyes segítő feladata továbbá a diákkal kapcsolatos személyiségfejlesztő tevékenységek koordinálása.

A program minden, benne résztvevő diák számára személyre szóló haladási és fejlődési tervet készít - szoros együttműködésben a diákkal, és figyelembe véve a program aktuális kínálatát és lehetőségeit. A program kimondottan épít a személyes segítő, illetve diákok kezdeményezéseire, melyek a diákok sajátosságaiból indulnak ki.

A tudatos közösségfejlesztés. A kortárs csoporti kapcsolatrendszer építése, ápolása szerves része a nevelési folyamatnak. A közösséghez való erős kötődések segíthetik diákjainkat most karrierútjuk iskolai szakaszának sikeres teljesítésében, a későbbiekben mintaként szolgálhatnak, támaszt, mindenkori viszonyítási pontot jelenthetnek. A közösségfejlesztés formális szinterei az . tanuló csoportokban zajló tevékenységek - köztük kiemelten a nem - formális ill. informális tanítási/tanulási helyzetek (mint pl. csoportkirándulás, tanévkezdő és

félévkezdő tréningek, témanapok, sulis gyűlés, ballagás, szalagavató, Mikulás, Karácsony, teaház, konfliktusoldó csoportfoglalkozások, stb.). A rendszeres közösségi tevékenységek segítik a program alapértékeinek, alapelveinek érvényesítését.

5. Nevelési program

A tanulás-tanítás megszervezésének legfontosabb alapelve az egyéni szükségletekhez, igényekhez való igazodás. Ez alapvetően azt feltételezi, hogy a pedagógiai gyakorlat reális esélyt teremtsen fejlesztési szükségletek kezelésére egyéni fejlődési utak biztosításával. Így a személyre szabottság érinti a tantervi kereteken belül a célokat, a tartalmakat, azok mélységét, mennyiségét, a tanítás, tanulás szervezési módjait, az oktatás módszereit, a tanulási időt, az értékelést, a teljes tanulási környezetet.

Előzetes tudás, meglévő kompetenciák megismerése:

A tanulás, az egyéni fejlődés támogatásában kiemelt jelentősége van az előzetes tudás és a meglévő kompetenciák megismerésének, figyelembevételének, ehhez alkalmazkodó fejlesztési célok kijelölésének, tanulási/fejlesztési stratégiák alkalmazásának és sokféle tanulási módszer és forrás biztosításának.

Egyéni, személyre szabott fejlesztő értékelés:

A tanulás támogatására szolgáló fejlesztő értékelés központi gondolata az egyéni fejlődés támogatásában fejezhető ki a leginkább. Vagyis elsődleges célja nem külső normáknak, követelményeknek való megfeleltetés, az azokkal való összemérés, hanem az adott diák továbblépését igyekszik támogatni oly módon, hogy kiindulva a diák hozott tudásából, képességeiből, attitűdjeiből (helyzetelemzés) határozza meg a fejlesztési célokat, ehhez rendeli a módszereket és eszközöket, majd időszakonként újra értékelve és tervezve támogatja a diák egyéni fejlődését és rögzíti önmagához képest elért eredményeit.

6. Az iskola által kínált élmények

Az iskola a diákjai számára a tanulási lehetőségen túl szocializációs közeget, sajátos értékeket képviselő referenciacsoporthoz is jelent. Azok az élmények, melyek megszerzésére az iskola hivatott:

Az egyéni teljesítmény mérhetőségének élménye (a kimeneti követelményeknek való megfelelés, a tanuláson kívül számtalan területen kibontakoztatható kreativitás kipróbálása, stb.)

A kortárs csoportban való létezés élménye (a saját helyének, szerepének, lehetőségeinek kipróbálása, a közösség hatékony működésének segítése stb.)

Mintaadó felnőttekkel való találkozás, együttműködés, sajátos kapcsolatok kialakításának élménye (szaktanár, osztályfőnök, személyes segítő, segítők, stb.)

Egy markáns értékrendet felmutató intézményhez való tartozás élménye (működési rend, ünnepélyek, rítusok, szokások, hagyományok, írott és íratlan szabályok stb.).

7. Gyermek és ifjúságvédelem

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat az iskola mellett a Családsegítő szolgálat esetenedzseri, gyámok, pártfogók, lakásotthon nevelők, rendőrség, egyesületek szociális munkásai segítik:

- a diák számára veszélyeztető körülmények - a környezete, családja vagy bármely más szituáció - felismerése megelőzése, illetve megszüntetése a veszélyeztető körülmények között kiemelten kezeli a szenvedélybetegségeket, azok megelőzését
- kezdeményezi az iskola drogstratégiájának agressziókezelésének, stratégiájának a kidolgozását, s annak végrehajtását folyamatosan figyelemmel kíséri
- a személyes segítő, a szaktanárok illetve a diáktársak ez irányú jelzéseinek fogadása rendszeres részvétel az iskola stratégiai feladatkörű munkacsoportjainak a munkájában
- aktív részvétel az iskolai konfliktusok resztoratív szemléletű megelőzésében illetve feloldásában
- kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi intézményrendszerrel: például nevelési tanácsadó, drogambulancia, gyermekjóléti szolgálat, lelki segély szolgálat stb.
- családlátogatás, környezettanulmány végzése
- a biztonságos adatkezelés biztosítása

8. Értékelési rendszer alapjai

Azt tanúsítjuk, amit a diák tud (nem azt, amit tudnia kellene). Nincs bukás, évfolyamisméltés – egyéni haladási tempók vannak.

Ugyanazt a tudást többféle módon (foglalkozásokon, projekteken, nem-formális illetve informális keretek között, stb.) is el lehet sajátítani.

A diákok folyamatosan, változatos módon kapnak visszajelzést haladásukról.

A diákok a tanév folyamán 3 havonta írásbeli értesítést kapnak előmenetelükről az egyéni fejlődési tervükben (EFT).

Az alkalmazott értékelések között megtalálható a beszámoló, illetve a vizsga írásos és/vagy szóbeli változata, az ún. projekt - értékelés, a portfólió-bemutató stb.

A diákok a tanév végén év végi bizonyítványt kapnak, melyben az alábbi értékelések szerepelnek

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg.

A diákok a második év végén, év végi bizonyítványuk mellett tanúsítványt is kapnak az alapfokú iskolai végzettség megszerzéséről, és a részszakképesítés megszerzéséről.

8.1. Magatartás, szorgalom

Diákjaink sajátosságai és helyzete miatt sem a magatartás, sem a szorgalom értékelése nem jelenik meg a bizonyítványban, ami nem jelenti azt, hogy ne lenne e paraméterek érvényesülésén is figyelem.

Mivel minden diákunk személyre szabott, egyéni haladási és fejlődési tervvel rendelkezik és egyéni tanulási utat jár be, a diákok szorgalma és magatartása is csak ezek keretében értelmezhető.

Mivel a diák különös képességei és intenzív hajtóerői miatt másként képes szocializálódni többségi társainál, az ott értelmezett magatartás fogalom helyett itt az együttműködés fogalom alkalmazása releváns, illetve az ott értelmezett szorgalom fogalma helyett itt a bevonódás fogalom alkalmazása releváns.

Mind az együttműködési képesség/készség alakulását, mind a bevonódás képességének/készségének az alakulására folyamatosan komoly figyelmet fordítunk, s az ezekhez a fogalmakhoz rendelhető kompetenciákon keresztül tanúsítjuk is azok változásait.

8.2. Ismeretátadás módjai

A NAT illetve a központi kerettantervekben foglalt tudástartalmak figyelembevételével kidolgozott helyi tanterv a tananyag elsajátítását háromféle módon tervezi:

I. órarend szerinti formális illetve nem-formális foglalkozásokon

II. projektek keretében nem-formális foglalkozásokon (tervezett projektek, laborgyakorlatok, kirándulások, erdei iskola, tematikus napok, stb.)

III. informális helyzetekben

Mind a három esetben meghatározó módon építünk a diákok kezdeményezőkézségeire, érdeklődési körükre, érintettségükre, bevonódásukra.

9. Egészségnevelési program

A mentálhigiénés jellegű foglalkozások, témahetek keretében valósul meg az egészségnevelési program. Diákjaink jellemző helyzetéhez, adottságaihoz illeszkedően az életvezetési problémák állnak a középpontban, közöttük is kiemelten a függőségek, szomatikus megbetegedések. A program keretében a jellemzően alkalmazott ismeretátadási módszer az csoportos feldolgozás. Az egészségnevelésnek nagy jelentősége van a személyes segítői, valamint a diákokkal folytatott személyes munkában. Kiemelt figyelmet fordítunk a szenvedélybetegségekkel kapcsolatos program keretében diákok életmódjára (pl. szórakozás, étkezés, szerhasználat, gyógyszerek, alvási szokások, szexualitás stb.), annak az egészséggel kapcsolatos vonatkozásaira. Szintén kiemelt figyelem irányul a diákok szexuális életével kapcsolatos egészségügyi vonatkozásokra.

9.1. Elsősegély-nyújtási alapismeretek

A mentálhigiénés jellegű foglalkozások valamint a témahetek során megvalósuló egészségnevelési program keretében találkoznak diákjaink az elsősegélynyújtást igénylő helyzetekkel, a kapcsolódó ismeretekkel.

10. Oktatott szakmák

Szakképesítések
21 543 01 Asztalos ipari szerelő
31 761 12 Házi időszakos gyermekgondozó
21 811 01 Konyhai kisegítő
21 541 02 Sütőipari és gyorspékészeti munkás
31 541 15 Falusi vendéglátó
21 582 01 Szobafestő
Esti képzésben:
54 346 03 Számítógépes adatrögzítés

10.1. A Szakképzési Híd Program közismereti óraszámja

Szakképzési HÍD Program óratervezet rövidebb képzési idejű rész-szakképzés oktatásához:

	H/2/1. évfolyam heti óraszám (36 hét)	összefüggő gyakorlat 3 hét	H/2/2. évfolyam heti óraszám (35 hét)
Közismeret	24		17
Szakmai elmélet és gyakorlat együtt	7,5	105	14,5
Összesen	31,5	105	31,5
8-10% szabad sáv (közismereti rész)	3	-	2
8-10% szabad sáv (szakmai rész)	0,5	-	1,5
Mindösszesen (teljes képzés ideje)	heti 35	-	heti 35

(A részszakképzés oktatására fordítható idő összesen 953 óra nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabad sávval együtt.)

Szakképzési HÍD Program óratervezet hosszabb képzési idejű rész-szakképzés oktatásához:

	H/2/1. évfolyam heti óraszám (36 hét)	összefüggő gyakorlat 3 hét	H/2/2. évfolyam heti óraszám (35 hét)
Közismeret	16,5		10
Szakmai elmélet és gyakorlat együtt	15	105	21,5
Összesen	31,5	105	31,5
8-10% szabad sáv (közismereti rész)	2,5	-	1
8-10% szabad sáv (szakmai rész)	1	-	2,5
Mindösszesen (teljes képzés ideje)	heti 35	-	heti 35

(A részsakképesítés oktatására fordítható idő összesen: 1521 óra nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabad sávval együtt)

A részsakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A képzés heti és éves szakmai óraszámai rövidebb képzési idejű részsakképesítés oktatásához:

	SZH/1 évfolyam heti óraszám	SZH/1 évfolyam éves óraszám (36 héttel)	SZH/2 évfolyam heti óraszám	SZH/2 évfolyam éves óraszám (35 héttel)
Közismeret	24	864	17	595
Szakmai elmélet és gyakorlat együtt	7,5	270+105	14,5	507,5
Összesen	31,5	1134	31,5	1102,5
8-10% szabad sáv (közismereti rész)	3	108	2	70
8-10% szabad sáv (szakmai rész)	0,5	18	1,5	52,5
Mindösszesen	35	1260+105	35	1225

(teljes képzés ideje)				
-----------------------	--	--	--	--

A részszakképesítés oktatására fordítható idő **953** óra (270+105+507,5+18+52,5) nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

A Szakképzési HÍD Program közismereti óraszámai

(Az alábbi táblázatban foglalt óraszámok a Szakképzési HÍD Program közismereti programjának az óraszámait tartalmazzák)

Évfolyam/ Tantárgyak	SZH/2/1. heti 24 közismereti óra A 2 éves 1. év	HÍD/2/2. heti 17 közismereti óra A 2 éves 2. év	HÍD/2/1. heti 16,5 közismereti óra B 2 éves 1. év	HÍD/2/2. heti 10 közismereti óra B 2 éves 2. év
Kommunikáció és anyanyelv	4	3	3	2
Élő idegen nyelv (angol, francia)	4	3	3	2
Matematika	4	3	3	2
Társadalom és jelenkor-ismeret	3	2	1,5	1
Természetismeret	3	2	1,5	1
Alapvető munkavállalói és életpálya-építési modulok	1	1	0,5	1
Testnevelés és sport*	2	2	2	-
Osztályfőnöki (osztályközösség-építő program)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret:	2	-	1	-
Összesen	24	17	16,5	10

*A testnevelés és sport helyi tantervének elkészítéséhez a Szakképzési HÍD program alkalmazói is a középiskolák számára készült kerettantervet használhatják. A programot a rendelkezésre álló óraszámok figyelembe vételével kell megvalósítani.

A legfontosabb – és minden évfolyamra értendő – a tanulói személyiség komplex fejlesztése, amelynek középpontjában az iskola, a tanulás, a közösség elfogadása áll. Ezen belül a kiemelt célok és azok kapcsolódásai a NAT kiemelt fejlesztési területeihez az alábbi táblázatban olvashatók.

Az Osztályközösség-építés (OKÉ) programban fejlesztendő kompetenciák	A NAT fejlesztési területeinek, nevelési céljainak elemei
A) Kommunikációs kompetenciák	
<p>A kommunikációs készség fejlesztése, amely olyan társadalmi érintkezési forma, amely nélkülözhetetlen az iskolai és az osztályközösség életében való aktív részvételhez. A fejlesztés háttérében az a törekvés húzódhat meg, hogy a tanuló a közösség tagjaival pozitív és eredményes interakciókat folytasson, amely csökkentheti és tompíthatja az iskolai konfliktusok számát, az agresszivitás mértékét.</p>	<p>Médiatudatosságra nevelés. Nemzeti és európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.</p>
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, alkotása	
<p>Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Ennek a területnek a fejlesztése kiemelkedően fontos, hiszen közismert, hogy a tanulók egy része az általános iskolai tanulmányok befejezését követően sem rendelkezik az ún. kapunyitogató kompetenciákkal, azaz nem tud írni és olvasni megfelelő módon, így gyakorlatilag funkcionális analfabétának tekinthető. A megfelelő szintű beszéd (készség) hiánya lehetlenné teszi a tanuló részvételét az osztályban történő, tanórákhoz kötött interakciós folyamatokban. Ennek a területnek egy másik komponense az olvasás, az írott szövegek megértése, és esetenként írott szövegek létrehozása, a szövegalkotás is. Az egyéni szintű fejlesztési programok tervezésének alapját éppen ezen kompetenciák hiányának regisztrálása képezi. A szaktárgyi szintű fejlesztési tervek számára e program kulcsfontosságú információkat nyújthat.</p>	<p>Médiatudatosságra nevelés. Nemzeti és európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.</p>

<p>B) Szociális kompetenciák</p>	
<p>A szociális kompetenciák fejlesztése egyrészt a tanuló közösségben elfoglalt helyéről, az ott betöltött szerepéről szól, arról, hogy a program mit tehet a tanulói ön- és énkép pozitív irányú fejlesztésében. A fejlesztés két irányban indulhat, egyrészt erősítheti a tanulónak önmagáról mint tanulóról alkotott önképét, ezen keresztül befolyásolhatja az iskolai (és az iskolán kívüli) tanulásról vallott elképzeléseit; másrészt módosíthatja a tanuló a közösségi emberről mint a közösség aktív tagjáról vallott nézeteit, elképzeléseit is.</p>	<p>Erkölcsei nevelés, szolidaritás. Testi és lelki egészség. Aktív állampolgárságra, demokráciára, honvédelemre nevelés. Fenntarthatóságra – környezettudatosságra nevelés. Önismeret, társas kapcsolati kultúra. A hátránnyal élők segítése, önkéntesség elvének elfogadása.</p>
<p>C) Tanulással összefüggő kompetenciák</p>	
<p>A tanulással kapcsolatos kompetenciák részben a konkrét iskolai tanuláshoz kapcsolható és ott nélkülözhetetlen tényezők fejlesztésére helyezik a hangsúlyt (pl. a tanuláshoz szükséges források keresése és használata /könyvtár, internet), illetve különféle tanulási módszerek elsajátítására. Ezen a területen a különféle műveltségterületek szoros együttműködését kell megvalósítani. Másrészt fontos annak a felismertetése is, hogy a folyamatos tanulás a modern világban az egyik legfontosabb és nem megkerülhető társadalmi integrációs tényező, amelynek elmaradása dezintegrálódást, elszegényedést, kirekesztettséget eredményezhet.</p>	<p>A tanulás tanítása. Önismeret, társas kapcsolati kultúra.</p>
<p>D) Alapvető életpálya- és karrierépítési, valamint a munkavégzéshez kapcsolható kompetenciák</p>	
<p>Az életpálya- és karrierépítéshez szükséges kompetenciák fejlesztése elsősorban az iskolai éveket követő időszak folyamatainak megértését és azok tervezését segítheti elő (munka és magánélet, döntéshozatal az életút meghatározó pontjain stb.). Ennek első állomását azonban a jelen képezi, azok az iskolai évek, ahol a tanulók a választott szakma alapjait elsajátíthatják. Ennél az elemnél különösen fontos a közismereti és szakmai tárgyakat tanítók együttműködése,</p>	<p>Pályaorientáció, munkára nevelés. Gazdasági nevelés (munkaerő-piaci ismeretek) Családi életre nevelés (egészséges életmód, egészségtudatosság) Önismeret, társas kapcsolati kultúra (munkahelyi beilleszkedés)</p>

<p>mert nem kerülhető meg a fejlesztés során az, hogy a tanulók már az iskolai évek alatt a munkavégzéshez szükséges kompetenciákkal is megismerkedjenek. Ehhez – mint az eltérő területeken zajló „diákmunkához” – nyújthat jelentős támogatást a köz- és szakismereti, valamint a szakmatanuláshoz kapcsolódó gyakorlati tantárgyak együttése.</p>	
--	--

Az egyes kompetenciaterületek fejlesztése a tantárgyak és a tananyag sajátos elrendezése következtében minden évfolyamon elvégzendő feladat. Ennek indoklásához bemutatjuk azt, hogy a közismereti program tartalmi elemei hogyan kapcsolódnak össze a szakiskolai programban. Az ábra egyrészt az osztályfőnöki programelem integráló szerepét hangsúlyozza, másrészt pedig a hozzá kapcsolódó komplex tantárgyak rendszerét mutatja be. Ez utóbbiak esetében a komplexitást a hagyományos tantárgyak tartalmi elemeinek integrációja jelenti, amely biztosítja, hogy az alacsony óraszám mellett is a legfontosabb, a korszerű általános műveltség szempontjából nélkülözhetetlen tartalmak megjelenhessenek a programban.

A Szakképzési HÍD. Program közismereti óraszámai felnőttoktatás esetén

Az alábbi táblázatban foglalt óraszámok a Szakképzési HÍD program közismereti programjának az óraszámait tartalmazzák A, B

Esti munkarend szerint

Évfolyam/ Tantárgyak	HÍD/2/1. heti 12 közismereti óra A 2 éves 1. év	HÍD/2/2. heti 8 közismereti óra A 2 éves 2. év	HÍD/2/1. heti 8 közismereti óra B 2 éves 1. év	HÍD/2/2. heti 5 közismereti óra B 2 éves 2. év
Kommunikáció és anyanyelv	2	1	1	0,5
Élő idegen nyelv (angol, francia)	3	2	2	2
Matematika	2	1	1	0,5
Társadalom és jelenkor-ismeret	1	1	1	0,5
Természetismeret	1	1	1	0,5
Alapvető munkavállalói és	-	1	-	0,5

életpálya-építési modulok				
Testnevelés és sport*	-	-	-	-
Osztályfőnöki (osztályközösség-építő program)	1	1	1	0,5
Szabadon tervezhető órakeret:	2	-	-	-
Összesen	12	8	8	5

A közismereti órákon szabadsávban betervezett óra:

- SZH 1. a osztályban heti 1,5 óra művészetek
- SZH 1. b osztályban heti 0.5 óra alapvető életpálya építés
- SZH 1. c osztályban heti 1,5 óra művészetek
- SZH 1. d osztályban heti 1,5 óra művészetek
- SZH 1. e osztályban heti 1,5 óra művészetek
- SZH 1. g osztályban heti 0.5 óra alapvető életpálya építés
- SZH 1. f osztályban heti 0.5 óra alapvető életpálya építés

21 543 01

ASZTALOSIPARI SZERELŐ

részsakképesítés

Szakképzési Hídprogramban történő oktatásához

A 34 543 02 Asztalos szakképesítés kerettanterve alapján

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként szabadsáv nélkül

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám					
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
10227-12	Biztonságos munkavégzés alapjai	0,5		105	0,5		
Biztonságos munkavégzés	Biztonságos munkavégzés gyakorlata		1			1	
10224-12	Faipari szakmai és gépismeret	1			3		
Alapvető tömörfa megmunkálás	Faipari szakmai gyakorlat		2			6	
10225-12	Asztalosipari szerelési ismeretek	1			1		
Asztalosipari szerelés	Asztalosipari szerelési gyakorlat		2			3	
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		2,5	5			4,5	10
Összes heti/ögy óraszám		7,5			105	14,5	

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat

arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A szabadon tervezhető óra (Szakmai)

- SZH 1. a osztályban heti 0.5 óra: biztonságos munkavégzés alapjai
- SZH 2. a osztályban heti 0.5 óra biztonságos munkavégzés alapjai

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Óraszám					Összesen
		SZH/1. évfolyam			SZH/2. évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
10227-12 Biztonságos munkavégzés	Biztonságos munkavégzés alapjai	18			17,5		35,5
	Munka- és tűzvédelem	18					18
	Környezetvédelmi- és technológiai szabályok				10		10
	Faipari alapgépek, szerszámok, eszközök biztonságtechnikája				7,5		7,5
	Biztonságos munkavégzés gyakorlata		36			35	71
	Faipari szerszámok, eszközök biztonságtechnikája			24			24
	Faipari alapgépek biztonságtechnikája			12		24	36
	Munkabiztonság					11	11
10224-12 Alapvető tömörfa megmunkálás	Faipari szakmai és gépismeret	36			105		141
	Tömörfa megmunkálás kézi szerszámokkal, kisgépekkel	18			28		46
	Fűrészelés és keresztmetszet-megmunkálás gépei és szerszámjai				46		46

	Alkatrészek felületi előkészítése, ellenőrzése				14		14
	Alapszerkezetek kialakításának jellemző típusai és gyártástechnológiái	18		105	17		35
	Faipari szakmai gyakorlat		72			210	282
	Tömörfa megmunkálás kézi szerszámokkal, kisépekkel		36			26	62
	Fűrészelés és keresztmetszet-megmunkálás gépei és szerszámjai					56	56
	Alkatrészek felületi előkészítése, ellenőrzése					20	20
	Alapszerkezetek kialakításának jellemző típusai és gyártástechnológiái		36			108	144
10225-12 Asztalosipari szerelés	Asztalosipari szerelési ismeretek	36			35		71
	Szerelési dokumentáció használata, alkatrészek előszerelése	23					23
	Alapszerkezetek és asztalosipari szerkezetek szerelése	13			15		28
	Helyszíni szerelési feladatok				20		20
	Asztalosipari szerelési gyakorlat		72			105	177
	Szerelési dokumentáció használata, alkatrészek előszerelése		36				36
	Alapszerkezetek és asztalosipari szerkezetek szerelése		36			45	81

	Helyszíni szerelési feladatok				60	60
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:	90	180		157,5	350	777,5
Összes éves/ögy óraszám:	270		105	507,5		882,5
Elméleti óraszámok/aránya	247,5/ 30 %					
Gyakorlati óraszámok/aránya	635/ 70 %					

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

31 761 02
HÁZI IDŐSZAKOS GYERMEKGONDOZÓ
részsakképesítés

Szakképzési Hídprogramban történő oktatásához

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszám a évfolyamonként szabadsáv nélkül

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam	
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok alapelvek	Szakmai kétségfejlés és kommunikációs gyakorlat		1,5	105		
	Gyermekvédelmi ismeretek	1				
	Gyógynevelési alapismeretek				3	
	Gondozási, ápolási ismeretek	1,5			3	
	Gondozási, ápolási gyakorlat		1			2
10528-12 Házi időszakos gyermekfelügyelet	Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek	2,5			4	
	Házi időszakos gyermekfelügyelet gyakorlata					2,5
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		5	2,5		10	4,5
Összes heti/ögy óraszám		7,5		105	14,5	

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legaláblefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszám
évfolyamonként**

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Óraszám					Összesen
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	őgy	elméleti	gyakorlati	
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok alapelvek	Szakmai kétségfejtés és kommunikációs gyakorlat	0	54	105	0	0	54
	A reális énkép szerepe a szociális segítésben		18				18
	A szakmai együtműködés készségei		18				18
	A segítő kapcsolat eszközeinek alkalmazása		18				18
	Gyermekvédelmi ismeretek	36	0		0	0	36
	A gyermekvédelem története	4					4
	A gyermekvédelem jogi szabályozása	8					8
	A gyermekvédelem mai rendszere	8					8
	A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai	8					8
	Szükségletek és erőforrások	8					8
	Gyógypedagógiai ismeretek	0	0		105	0	105
	Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok					35	35
	A gyógypedagógia, mint tudományág					35	35
	Fejlesztés, rehabilitáció					35	35
	Gondozási, ápolási ismeretek	54	0		105	0	159
	Ismeretek a gondozásról	27					27
	Gyermekbetegségek	27				35	62
Ápolási ismeretek				35	35		

	Leggyakoribb gyermekbalesetek				35		35
	Gondozási, ápolási gyakorlat	0	36		0	70	106
	Gondozási, ápolási feladatok		36				36
	Gyermekotthoni, bölcsődei feladatok					35	35
	Karbantartási, fertőtlenítési feladatok					35	35
10528-12 időszakos gyermekfelügyelet	Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek	90	0		140	0	230
	Nevelési ismeretek	45					45
	A házi gyermekfelügyelet, mint speciális munkaterület	45					45
	A házi időszakos gyermekellátás pszichológiai dimenziói				70		70
	A gyermek ellátásával kapcsolatos ismeretek				70		70
	Házi időszakos gyermekfelügyelet gyakorlata	0	0		0	87,5	87,5
	A gyermekfelügyelet dokumentációjának gyakorlata					15	15
	Gyermekellátási gyakorlat					72,5	72,5
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:	180	90		350	157,5	777,5	
Összes éves/ögy óraszám:	270		105	507,5		882,5	
Elméleti óraszámok/aránya		530	/	60,05%			
Gyakorlati óraszámok/aránya		352,5	/	39,94%			

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

SZH/2.h osztályban Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat 1, 5 órát a 2. évfolyamban oktatjuk.

21 541 02

Sütőipari és gyorspékségi munkás
részsakképesítés

Szakképzési Hídprogramban történő oktatásához

a 34 541 05 Pék szakképesítés kerettanterve alapján

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámok évfolyam

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámok évfolyamonként szabadsáv nélkül

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám					
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
11945-16 Sütőipari alapismeretek	Sütőipari technológia I	1		105	1		
	Szakmai gépek I	1			1		
	Szakmai számítások I				1		
	Szakmai gyakorlat I		4,5			7	
11919-16 Élelmiszerelőállítási alapismeretek	Munka- és környezetvédelem	0,5					
	Mikrobiológia és higiénia	0,5					
	Minőségirányítás					0,5	
	Minőségellenőrzés gyakorlat						3
	Gazdasági és fogyasztóvédelmi ismeretek					1	
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		3	4,5			4,5	10
Összes heti/ögy óraszám		7,5		105		14,5	

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülni.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát az alábbi táblázatban az évfolyamonként

Szakmai követelmény modul	Tantárgyak/témakörök	Óraszám					Összesen
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
11945-16Sütőipari alapismeretek	Sütőipari technológia I	36	0	105	35	0	71
	Sütőipari nyersanyagok	20					20
	Sütőipari technológia szakaszai	10			8		18
	Kenyérfélék	6			5		11
	Péksütemények				10		10
	Finom pékáruk				10		10
	Egyéb termékek				2		2
							0
	Szakmai gépek I	36	0		35	0	71
	Gépészeti alapok	6					6
	Raktározás eszközei, berendezései	9					9
	Tésztakészítés gépei	8					8
	Tésztafeldolgozás gépei, eszközei	13			3		16
	Kelesztő berendezések és eszközök, kemencék, sütők				21		21
	Szállítás eszközei, járművei, egyéb				11		11

	berendezések, eszközök						
	Szakmai számítások I	0	0		35	0	35
	Mértékegységek átváltása				4		4
	Alapszámítások				4		4
	Sütőipari anyagnormák típusai				4		4
	Nyersanyagszámítások				18		18
	Kovász technológiai mutatóinak kiszámítása				5		5
	Szakmai gyakorlat I	0	162		0	245	407
	Pékség működése		4				4
	Nyersanyagok tárolása és előkészítése		48				48
	Tésztakészítés		36			50	86
	Tésztafeldolgozás		36			122	158
	Kelesztés		16			26	42
	Sütés		16			34	50
	Késztermékek kezelése, csomagolása, jelölése		6			13	19
11919-16 Élelmiszerelőállítás alapismeretek	Mikrobiológia és higiénia	18	0		0	0	18
	Mikrobiológia és higiénia	13					13
	Higiénia	5					5
	Munka és környezetvédelem	18	0		0	0	18
	Munkavédelem	13					13
	Környezetvédelem	5					5
	Minőségirányítás	0	0		17	0	17
	Minőségirányítás				17		17

Minőség-ellenőrzés gyakorlat	0	0	0	105	105
Laboratóriumi alapok				6	6
Tömegmérés alapvizsgálatok				12	12
Térfogatmérés alapvizsgálatok				12	12
Szakmaspecifikus titrimetriás vizsgálatok				15	15
Érzékszervi vizsgálatok				9	9
Üzemi minőségellenőrzés				15	15
Technológiai tulajdonságok vizsgálata				27	27
Száranyag, koncentráció, sűrűség vizsgálatai				9	9
Gazdasági és fogyasztóvédelmi ismeretek	0	0	35	0	35
Gazdasági alapok			18		18
Vállalkozási alapok			8		8
Marketing			7		7
Fogyasztóvédelmi elem			2		2
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:	108	162	157	350	777
Összes éves/ögy óraszám:	270	105	507	882	
Elméleti óraszámok/aránya	265/30,0%				
Gyakorlati óraszámok/aránya	617/70,0%				

Jelmagyarázat: e/elmélet, gy/gyakorlat, ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

- SZH/1.d osztályban szabadon tervezhető óra 0,5 a szakmai gyakorlat I
- SZH/1.e osztályban szabadon tervezhető óra 0,5 a szakmai gyakorlat I
- SZH/2.d osztályban szabadon tervezhető óra 0,5 a minőségirányítás

21 811 01

KONYHAI KISEGÍTŐ

részsakképesítés

Szakképzési HÍD Programban történő oktatásához

a 34 811 04 Szakács sakképesítés kerettanterve alapján

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszama évfolyamonként szabadsáv nélkül

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam	
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati
10044-12 Élelmiszer, fogyasztóvédelem	Általános élelmiszer- ismeretek, fogyasztóvédelem	1		105		
	Élelmiszerek csoportjai	1			2	
10049-12 Konyhai kiségités	Előkészítési és ételkészítési alapismeretek	1,5			2	
	Előkészítési és ételkészítési alapozó gyakorlat		4			3,5
	Előkészítési és ételkészítési alapozó üzemi gyakorlat					7
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		3,5	4		4	10,5
Összes heti/ögy óraszám		7,5			105	14,5

A kerettanterv szakmai tartalma - a sakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább

90%-át lefedi. Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni. A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Óraszám					Összesen
		SZH/1. évfolyam			SZH/2. évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
10044-12 Élelmiszer, fogyasztóvédelem	Általános élelmiszer- ismeretek, fogyasztóvédelem	36					36
	Az élelmiszereket felépítő anyagok és tápértékük megőrzése	20					20
	Vendéglátó üzlet kialakításának feltételei	8					8
	Vendéglátó tevékenység folytatásának követelményei	4					4
	Fogyasztóvédelem	4					4
	Élelmiszerek csoportjai	36			70		106
	Növényi eredetű élelmiszerek	36					36
	Állati eredetű élelmiszerek				36		36
	Édesítőszer és édesipari termékek, koffeintartalmú élvezeti áruk				5		5
	Fűszerek, ízesítők, zamatossító és állományjavítók				19		19
	Italok				10		10
10049-12 Konyhai kisegítés	Előkészítési és ételkészítési alapismeretek	54		105	70		124
	Munkavédelem, tűzvédelem, szakmai elvárások, HACCP	2			5		7
	Technológiai alapismeretek	14			5		19

	Saláták, öntetek, köreték	19			25		44
	Főzelékek, levesek, levesbetétek	19			35		54
	Előkészítési és ételkészítési alapozó gyakorlat		144			122,5	266,5
	Munkavédelem, tűzvédelem, szakmai elvárások, HACCP		24				24
	Technológiai alapismeretek		50			40	90
	Saláták, öntetek, köreték		35			40	75
	Főzelékek, levesek, levesbetétek		35			42,5	77,5
	Előkészítési és ételkészítési alapozó üzemi gyakorlat					245	245
	<i>Munkavédelem, tűzvédelem, szakmai elvárások, HACCP</i>					20	20
	<i>Technológiai alapismeretek</i>					75	75
	<i>Saláták, öntetek, köreték</i>					75	75
	<i>Főzelékek, levesek, levesbetétek</i>					75	75
	Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:	126	144		140	367,5	
	Összes éves/ögy óraszám:	270		105	507,5		
	Elméleti óraszámok/aránya	31%					
	Gyakorlati óraszámok/aránya	69%					

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került. A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

- SZH/1.c osztályban szabadon tervezhető 0,5 előkészítési és ételkészítési alapismeretek
- SZH/2.b. osztályban szabadon tervezhető 0,5 előkészítési alapozó gyakorlat
- SZH/2.c. osztályban szabadon tervezhető 0,5 előkészítési alapozó gyakorlat
- SZH/2.e osztályban szabadon tervezhető 0,5 előkészítési alapozó gyakorlat

21 541 02
Sütőipari és gyorspékési munkás
részsakképesítés
Szakképzési Hídprogramban történő oktatásához

a 34 541 05 Pék szakképesítés kerettanterve alapján

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak
heti óraszám a évfolyamonként szabadsáv nélkül**

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám					
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
11945-16 Sütőipari alapismeretek	Sütőipari technológia I	1		105	1		
	Szakmai gépek I	1			1		
	Szakmai számítások I				1		
	Szakmai gyakorlat I		4,5			7	
11919-16 Élelmiszer előállítási alapismeretek	Munka- és környezetvédelem	0,5					
	Mikrobiológia és higiénia	0,5					
	Minőségirányítás					0,5	
	Minőségellenőrzés gyakorlat						3
	Gazdasági és fogyasztóvédelmi ismeretek					1	
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		3	4,5			4,5	10
Összes heti/ögy óraszám		7,5		105	14,5		

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülni.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Óraszám					Összesen	
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam			
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati		
11945-16 Sütőipari alapismeretek	Sütőipari technológia I	36	0	105	35	0	71	
	Sütőipari nyersanyagok	20					20	
	Sütőipari technológia szakaszai	10			8		18	
	Kenyérfélék	6			5		11	
	Péksütemények				10		10	
	Finom pékáruk				10		10	
	Egyéb termékek				2		2	
							0	
	Szakmai gépek I	36	0		35	0	71	
	Gépészeti alapok	6					6	
	Raktározás eszközei, berendezései	9					9	
	Tésztakészítés gépei	8					8	
	Tésztafeldolgozások gépei, eszközei	13				3		16
	Kelesztő berendezések és eszközök, kemencék, sütők					21		21
	Szállítás eszközei, járművei, egyéb berendezések, eszközök					11		11
	Szakmai számítások I	0	0			35	0	35
	Mértékegységek átváltása					4		4
Alapszámítások				4		4		

	Sütőipari anyagnormák típusai			4		4
	Nyersanyagszámítások			18		18
	Kovász technológiai mutatóinak kiszámítása			5		5
	Szakmai gyakorlat I	0	162	0	245	407
	Pékség működése		4			4
	Nyersanyagok tárolása és előkészítése		48			48
	Tésztakészítés		36		50	86
	Tésztafeldolgozások		36		122	158
	Kelesztés		16		26	42
	Sütés		16		34	50
	Késztermékek kezelése, csomagolása, jelölése		6		13	19
11919-16 Élelmiszer előállítási alapismeretek	Mikrobiológia és higiénia	18	0	0	0	18
	Mikrobiológia és higiénia	13				13
	Higiénia	5				5
	Munka és környezetvédelem	18	0	0	0	18
	Munkavédelem	13				13
	Környezetvédelem	5				5
	Minőségirányítás	0	0	17	0	17
	Minőségirányítás			17		17
	Minőségellenőrzés gyakorlat	0	0	0	105	105
	Laboratóriumi alapok				6	6
	Tömegméréses alapvizsgálatok				12	12
	Térfogatméréses alapvizsgálatok				12	12

Szakmaspecifikus titrimetriás vizsgálatok				15	15
Érzékszervi vizsgálatok				9	9
Üzemi minőségellenőrzés				15	15
Technológiai tulajdonságok vizsgálata				27	27
Szárazanyag, koncentráció, sűrűség vizsgálatai				9	9
Gazdasági és fogyasztóvédelmi ismeretek	0	0		35	35
Gazdasági alapok				18	18
Vállalkozási alapok				8	8
Marketing				7	7
Fogyasztóvédelem				2	2
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:	108	162		157	350
Összes éves/ögy óraszám:	270		105	507	882
Elméleti óraszámok/aránya	265/30,0%				
Gyakorlati óraszámok/aránya	617/70,0%				

Jelmagyarázat: e/elmélet, gy/gyakorlat, ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám

- SZH/1.d osztályban szabadon tervezhető 0,5 Szakmai gyakorlat I
- SZH/1.e osztályban szabadon tervezhető 0,5 Szakmai gyakorlat
- SZH/2.d osztályban szabadon tervezhető 0,5 Minőségirányítás

A hosszabb képzési idejű részsakképesítés megszerzésére irányuló Szakképzési HÍD Program szakképzési kerettantervei

31 541 15

FALUSI VENDÉGLÁTÓ

részsakképesítés

Szakképzési HÍD Programban történő oktatásához

a 34 541 08 Kistermelői élelmiszer előállító, falusi vendéglátó szakképesítés kerettanterve alapján

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszám a évfolyamonként szabadsáv nélkül

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam	
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati
11034-16 Üzemgazdaság, ügyvitel	Üzemgazdasági, ügyviteli ismeretek	1		105	1	
11035-12 Vendéglátás	Vendéglátás, idegenforgalom	2			3	
	Vendéglátás, idegenforgalom gyakorlat		5		8	
11037-12 Falusi vendégfogadás	Falusi vendégfogadás alapjai	2			2	
	Falusi vendégfogadás gyakorlat		5		7,5	
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		5	10		6	15,5
Összes heti/ögy óraszám		15			105	21,5

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai

programjában kell rendelkezni. A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszám
évfolyamonként**

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Óraszám					Összesen
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
11034-16 Üzemgazdaság, ügyvitel	Üzemgazdasági, ügyviteli ismeretek	36	0		35	0	71
	Üzemgazdasági alapfogalmak	12					12
	Vállalkozási alapismeretek	24					24
	Pénzügyi, adózási alapismeretek				15		15
	Ügyviteli ismeretek				15		15
	Fogyasztóvédelmi alapismeretek				5		5
11035-12 Vendéglátás	Vendéglátás, idegenforgalom	72	0		105	0	177
	Idegenforgalmi alapismeretek	18					18
	Vendéglátás fogalma, feltételei	24					24
	Vendégfogadási feladatok	30					30
	Vendéglátási tevékenység			105	25		25
	Programok szervezése				38		38
	Kommunikáció				42		42
	Vendéglátás, idegenforgalom gyakorlat	0	180		0	280	460
	Vendégfogadási feladatok		120				120
	Vendéglátási tevékenység					200	200
	Programok szervezése		60				60
	Kommunikáció					80	80
11037-12 Falusi vendégfogadás	Falusi vendégfogadás alapjai	72	0		70	0	142
	Falusi vendégfogadás általános kérdései	12					12

Falusi vendégfogadás tárgyi feltételrendszere	26				26
Falusi vendégfogadás szabályai	26				26
Programszervezés				35	35
Hagyományörzés				35	35
Gyermekprogramok szervezése	8				8
Falusi vendégfogadás gyakorlat		180		262,5	442,5
Vendéglátás általános gyakorlata		100			100
Falusi vendégfogadás sajátosságai				180	180
Programok, gyermekprogramok szervezése		80			80
Családi gazdaság, vendégfogadás, falusi turizmus tanulmányozása				82,5	82,5
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:	180	360		210	542,5
Összes éves/ögy óraszám:	540		105	752,5	1397,5
Elméleti óraszámok/aránya	390 / 28%				
Gyakorlati óraszámok/aránya	1007,5 / 72 %				

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

21 582 01

SZOBAFESTŐ

részsakképesítés

Szakképzési Hídprogramban történő oktatásához

a 34 582 01 Festő, mázoló, tapétázó szakképesítés kerettanterve alapján

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszama évfolyamonként szabadsáv nélkül

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám					
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek	1		105	2		
	Építőipari alapismeretek gyakorlat		2			2,5	
10104-12 Szobafestő, díszítő munkák	Falfelület festése, díszítése	2				3	
	Falfelület festésének, díszítésének gyakorlata		6				6
10105-12 Tapétázási munkák	Tapétázási munkák	2				2	
	Tapétázási munkák gyakorlata		2				6
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		5	10			7	14,5
Összes heti/ögy óraszám		15		105	21,5		

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

SZH/2.g osztályban szabadon tervezhető 0,5 Építőipari alapismeretek gyakorlata

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Óraszám					Összesen
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek	36			70	0	106
	Szakmai munka-és balesetvédelem	18			17,5		35,5
	Építési alapismeretek	18			17,5		35,5
	Munkajogi és vállalozási ismeretek				35		35
	Építőipari alapismeretek gyakorlat	0	72		0	87,5	159,5
	Építési alapismeretek		36			17,5	53,5
	Műszaki rajz		36			35	71
	Épületfizika					35	35
10104-12 Szobafestő, díszítő munkák	Falfelület festése, díszítése elmélet	72	0		105	0	177
	Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete	18			17,5		35,5
	Festési munkálatok anyag- és gyártásismerete	18			17,5		35,5
	Díszítőmunkák, színelmélet, szakrajz	18			35		53
	Szakszámítás	18			35		53
	Falfelület festésének, díszítésének gyakorlata	0	216		0	210	426
					105		

	Alapfelületek vizsgálata, bevonatrendszerek elemzése		72			72	
	Festés készítése különböző felületeken, különböző anyagokkal		72		140	212	
	Különleges festési technikák, díszítések		72		70	142	
10105-12 Tapétázási munkák	Tapétázási munkák	72			70	0	142
	Tapétázás műveleti sorrendje, eszközei, szerszámai, gépei	36					36
	Díszítési technológiák				17,5		17,5
	Szakszámítás				35		35
	Anyagismeret				17,5		17,5
	Tapéták csoportosítása, gyártásismerete	36					36
	Tapétázási munkák gyakorlata	0	72		0	210	282
	Felület előkészítés, előkezelés		36			70	106
	Ragasztóanyagok alkalmazása		36			70	106
	Tapétázás, díszítés				70	70	
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		180	360		245	507,5	1292,5
Összes éves/ögy óraszám:		540		105	752,5		139675
Elméleti óraszámok/aránya		424./30,4.%					
Gyakorlati óraszámok/aránya		937,5./69,6%					

Jelmagyarázat: e/elmélet, gy/gyakorlat, ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került. A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

ESTI REDSZERŰ FELNŐTT OKTATÁS

2. évfolyam

SZÁMÍTÓGÉPES ADATRÖGZÍTŐ részszakképesítés

Szakképzési HÍD Programban történő oktatásához

az 54 346 03 Irodai titkár szakképesítés kerettanterve alapján

1. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszám
évfolyamonként, szabadsáv nélkül

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Heti óraszám					
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
12082-16 Gépirás és irodai alkalmazások	Gépirás és levelezési gyakorlat		2,5	105		5,5	
	Irodai alkalmazások gyakorlata		2			3	
12084-16 Üzleti kommunikáció és protokoll	Kommunikáció a titkári munkában	3				6	
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		3	4,5			3	7
Összes heti/ögy óraszám		7,5		105	10		

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi. Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a részszakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Óraszám					Összesen	
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam			
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati		
12082-16 Gépirás és irodai alkalmazások	Gépirás és levelezési gyakorlat	0	90	105	0	192,5	282,5	
	A tízujjas vakírás alapgyakorlatai		10				10	
	Billentyűkezelés		56				56	
	Az írástechnika megerősítése		12				12	
	Sebességfokozás		12			32	44	
	Szövegfeldolgozások, szöveggyakorlatok					30	30	
	Irodai gépirás gyakorlata					25,5	25,5	
	Levelezési alapismeretek a titkári munkában					6	6	
	Levelezési alapgyakorlatok a titkári munkában					28	28	
	Levelezés a hivatali és üzleti életben					41	41	
	Komplex levélgyakorlatok					30	30	
	Irodai alkalmazások gyakorlata	0	72			0	105	177
	A dokumentumszerkesztés alapgyakorlatai		18				18	
	Dokumentumszerkesztés a titkári munkában		18			10	28	
	Táblázatok készítése a titkári munkában		18			25	43	
	Adatbázisok készítése a titkári munkában		18			25	43	
	A prezentáció mint kommunikációs technika					25	25	
A weblapkészítés alapjai				20	20			

12084-16 Üzleti kommunikáció és protokoll	Kommunikáció a titkári munkában	108	0	210	0	318
	Üzleti nyelvi kultúra	40				40
	Üzleti kommunikáció	15		30		45
	Protokoll az irodában	15		20		35
	Digitális kommunikáció a titkári munkában	15		20		35
	Nemzetközi protokoll			30		30
	Munkahelyi, irodai kapcsolatok	23		15		38
	Munkahelyi konfliktuskezelés			30		30
	Tárgyalástechnika			30		30
	Marketingkommunikáció			35		35
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:	108	162	210	297,5	777,5	
Összes éves/ögy óraszám:	270	105	507,5	882,5		
Elméleti óraszámok/aránya	318 / 40,90%					
Gyakorlati óraszámok/aránya	459,5 / 59,09%					

Jelmagyarázat: e/elmélet, gy/gyakorlat, ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a részsakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

11. EFOP-3.1.9.-16 Iskolapad újratöltve

Iskolánk 2017. 03. 22.-én pályázatot nyújtott be az EFOP-3.1.9.-16 Iskolapad újratöltve címmel. A pályázatban a következőket vállaltuk:

11.1. A program célja és feladata

Különbéle kutatási programok eredményei arra hívták fel a figyelmet, hogy az iskolai lemorzsolódás, az idő előtti iskola elhagyás egyéni és társadalmi kockázatot jelent. Az alacsony iskolai végzettségű, a szociálisan hátrányos és a sajátos nevelési igényű, a fogyatékkal élők esélyei a kudarccokat követően tovább csökkennek, számukra az átlagosnál kevesebb lehetőség nyílik az utólagos korrekcióra, a második esély kihasználására. A gyorsuló technikai fejlődés, a tudásalapú gazdaság és társadalom, a globalizáció és az ezekkel együtt járó társadalmi, gazdasági változások komoly hatást gyakorolnak az egyéni lehetőségekre és életutakra. A jelenlegi gazdasági és társadalmi környezet, a viszonylag nagyarányú munkanélküliség ténye nem kedvez a perspektívanyújtás szempontjából a korai iskolaelhagyók, lemorzsolódottak számára. A helyzet megváltoztatásához intézményünk minden lehetőséget megragad, hogy bővítse azokat a programokat, amelyek növelik az e csoportokba tartozók képzettségi szintjét, társadalmi elfogadottságuknak és integrálásuknak az esélyeit.

A program tanulási, fejlődési lehetőséget (szakmát) kínál minőségi oktatás keretei között az oktatási rendszerből kiesett tanulók számára, hogy elérjék saját céljaikat, megfeleljenek a társadalmi igényeknek.

A program célja a tanköteles koron túli, (25 éves korig) középfokú oktatásból kimaradt, lemorzsolódott fiatalok, köztük roma származásúak középfokú tanulmányokba való visszavezetése, a piacképes szakképzettség megszerzésének elősegítése. A képzés célja, hogy a célcsoport a program lezárását követően olyan középfokú végzettséggel rendelkezzen, amely növeli a programban résztvevők munkaerőpiacra lépésének, foglalkoztatásának esélyeit.

A megyében feltérképeztük, hogy melyik szakmának van kereslete, aminek képzéséhez iskolánkban adott a megfelelő infrastrukturális és humán erőforrás.

A felkínált szakmák: szakács, pék, szobafestő, asztalos.

Ehhez kapcsolódóan részcélok:

Végzettség nélkül lemorzsolódott fiatalok iskolarendszerű képzésbe történő visszavezetése, piacképes szakmát szerző fiatalok számának növelése, az újbóli lemorzsolódás megakadályozása, kommunikációs és a digitális kompetenciák fejlesztése.

11.2. A célcsoport

A programba bekerülő nem tanköteles fiatalok (25 éves korig) középfokon lemorzsolódott, illetve korai iskolaelhagyó fiatalok, akik különböző súlyosságú tanulási nehézségekkel, tanulási zavarokkal, tanulást akadályozó tényezőkkel, beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdenek, magukkal hozzák iskolai kudarcaik hatását, s mindemellett sokszor szociális problémákkal is meg kell küzdeniük. Számítani kell arra is, hogy szocio - kulturális hátterük nem optimális, családjukban-akár generációkra visszamenőleg- nincs valódi munkavállalói minta, a szülők egyike, esetleg mindkettő hosszabb ideje munkanélküli, esélye sincs állást, munkát találni. Feltételezhető, hogy e fiataloknak gyenge a tanulási motivációjuk, negatív az iskolával, esetleg a munka világával kapcsolatos attitűdjük, hiányosak az alapkészségeik és a szakmatanuláshoz, munkavállaláshoz szükséges kompetenciáik is.

A programot megvalósító pedagógusok már az elmúlt projektek megvalósítása során bebizonyították, hogy rendelkeznek a heterogén tanuló- csoporttal való foglalkozáshoz szükséges kompetenciákkal, és készek e kompetenciák fejlesztésére:

- Elfogadják a sajátos nevelési igényű tanulókat. Törekednek arra, hogy megértsék egyediségüket és sokszínűségüket.
- Jól felkészültek saját tantárgyukban. Képesek nem tantárgyakban gondolkodni, s látni a célok, a tartalom és a tanulásszervezés, valamint eredmények közötti összefüggéseket.
- Ismerik és értik a személyre szabott nevelési szemléletmódot, vagy törekednek megismerésére, elfogadására.
- Képesek a tanulók egyéni fejlődési igényeire építve a diákokat önálló, felelős fejlesztő tevékenységekre, tudás konstruálására ösztönözni.
- Ismerik, értik a különböző szervezési módok lehetőségeit és korlátait, nem azonosítják a személyre szabottságot az egyéni munkával.

- Képesek kooperatív tanulásszervezés ösztönzésére, irányítására. Törekednek a fejlesztő, támogató értékelés alkalmazására.
- Készek együttműködni tanártársaikkal, a munkájukat támogató szakemberekkel, az iskola, tanulócsoporthoz szűkebb társadalmi környezetével.
- Reflektív pedagógusok, akik képesek az önértékelésre, nyitott mások értékelő visszajelzésére, képesek a reflexiók alapján változtatni nézeteiken és gyakorlatukon.
- Pedagógiai kihívásként értelmezik a programban való részvételt. Érdeklődnek a pedagógus szakmában felmerülő új megközelítések, új módszerek iránt.

11.3. A program pedagógiai elvei, szemléletmódja

A program, tanulási, fejlődési lehetőséget kínál minőségi oktatás keretei között a fiatalok számára. Kompetencia alapú fejlesztés történik, amelynek célja a szocializációs, a tanulási utak sajátos, komplex támogatása, hogy megalapozzák a tanulók tanulási sikereit és a cselekvőképes, saját életpályájukért felelős, eredményesen tenni tudó és akaró személyiséggé válást.

A programot alapvetően a tanulók egyéni szükségleteit, fejlődését figyelembevevő rugalmas tanulásszervezéssel állítjuk össze.

11.4. Személyre szabott pedagógia

A tanulás – tanítás megszervezésének legfontosabb alapelve az egyéni szükségletekhez, fejlődési igényekhez való igazodás. Ez alapvetően azt igényli, hogy a pedagógiai gyakorlat reális esélyt teremtsen az eltérő fejlesztési szükségletek kezelésére egyéni fejlődési utak biztosításával. Így a személyre szabottság érinti a tantervi kereteken belül a célokat (kompetenciákat) a tartalmakat, azok mélységét, mennyiségét, a tanítás, tanulás szervezési módjait, az oktatás módszereit, az értékelést, tehát a teljes tanulási környezetet.

11.5. TANULÁSSZERVEZÉS

11.5.1. Tanulócsoporthoz

32 beiskolázott fiatal 4 tanulócsoporthoz kezd meg tanulmányait orientációs időszakban. A csoportok kialakítása a bemeneti diagnosztizáló időszakot követően kerülnek kialakításra, érdeklődési kör és képességeik alapján, feltehetőleg tantárgyanként különböző csoportok alakulnak ki. A tanulásszervezés módszerei közül a kooperatív technikák élveznek prioritást,

hiszen ez az a módszer, ami különösen ennél a célcsoportnál a szociális kompetencia hiányát kompenzálja, ami nagyban hozzájárulhat a lemorzsolódás csökkentéséhez.

11.5.2. Átjárhatóság

A tanulásszervezés nem évfolyam - és osztálystruktúrában, hanem tanulócsoporthoz tartozó rendszerben működik. A bekerülés utáni első - négy hetes - projekthét ismerkedő és tudás -, képesség valamint érdeklődésmérő időszak lezárását követően az érintett fiatalok számára, őket bevonva tervezzük az egyéni haladási ütemtervét, azaz tanulmányi munkájukat és annak időütemezését. A fiatal, meglévő tudásszintjével – ami nagy valószínűséggel az egyes tantárgyakból és műveltségi területeken eltérő –, megkezdte tanulmányait. Az esetleges hiányosságok kiderítése céljából célszerű az első vizsgaperiódusig a diáknak felzárkóztató kurzust biztosítani az egyes szaktárgyakból, tudás- és képességterületeken. A felzárkóztató időszak során az alapkészségek fejlesztése, a tantárgyi hiányosságok csökkentése a cél.

A csoportok optimális létszáma 6-10 fő. Minden fiatal esetében lehetőség szerint biztosítjuk, hogy folyamatosan a számára legmegfelelőbb tanulócsoporthoz kerüljön minden tantárgyból és a képességeinek megfelelő ütemben haladhasson tanulmányaiban. A folyamatosan – évente többször is – változtatható tanulócsoporthoz biztosítják ennek a megfelelő haladási ütemnek a fenntartását. A tanulócsoporthoz összetételét a tantárgyanként hozott vagy elért tudásszint, a tanulási képességek, a tantárgy iránti érdeklődés mértéke és minősége, valamint a fiatalok egymással való kapcsolatai, együttműködési szintje határozza meg. A cél, hogy a lehetőségekhez mérten mindig minden fiatal olyan tanulócsoporthoz tagja legyen, mely számára a leghatékonyabb tanulási ütemet, tempót és módot biztosítja.

A szakma tanulás során azonos szakmacsoporton belül bármikor, a szakmák között csak az első két hónapban, mentori javaslatra, team döntés alapján biztosítjuk az átjárhatóságot.

11.5.3. Pedagógusok

A programban dolgozó pedagógusok kiválasztásánál fontos szempontként figyelünk, hogy elkötelezett, a vállalt fejlesztés iránt.

A diákok a tanárokkal és a többi együttműködővel partneri viszonyt alakítunk ki a hierarchikus tanár - diák, felnőtt - diák viszony helyett, ami a diákokban a felnőttek segítőkész, tanácsadó, ösztönző szerepét erősíti. A pedagógus itt kilép hagyományos központi szerepéből, s helyébe

tanulóközpontú, toleráns, nyitott, támogató, ösztönző pedagógus lép. Az ilyen bánásmód hatására a diákban megerősödik az öntudat, érzi, hogy fontos, hogy tartozik valahová, hogy képes cselekedni, megoldani problémákat, hihet önmagában és tudja irányítani, szabályozni saját cselekedeteit. Közben a pedagógusok szabadsága is tágas marad, maguk dönthetnek abban, hogy milyen személyre szóló támogatást kell nyújtaniuk egy-egy tanítványuknak.

A diákok aktív, felelős résztvevői saját tanulásuknak, fejlődésüknek. Nem csak reagálnak, válaszolnak a tanulás során, de aktív és ösztönző tényezői is a különféle szituációknak. A szükséges információk birtokában lehetőségük nyílik az önálló döntésekre: az értékelésre, önértékelésre, az oktatáshoz elengedhetetlen fejlődési/fejlesztési terv készítésében. A diák motiváltságát jobban felkelti a valós élethelyzetekhez és a személyes élményekhez kapcsolódó tanulás. Az aktív, cselekedtető tanulási eljárások, az egyéni, párban és csoportban végzett tanulás inspirálóbban is hat ezekre a fiatalokra a kiscsoportos oktatáson belül is. A tanulás során tudásukat saját maguk hozzák létre. Ők maguk értelmezik, magyarázzák a különféle jelenségeket, saját maguk konstruálják saját fejlődési igényeiket az előzetes tudásukat, tapasztalataikat és tanulási sajátosságait figyelembevevő tanulási helyzetekben. Ezért kiemelt szerepet kap a pedagógus szempontjából az előzetes tudás megismerésének a tanulás támogatásában.

11.5.4. Team munka

Szabályos segítő team rendeződik a tanuló köré, amelynek ő maga is cselekvő részese. A diák szempontjából a teamben való részvétel elsősorban azért fontos, mert abban azoknak a motivációs bázisoknak a feltérképezése és erősítése történik, melyek a diákoknál és szülőknél az együttműködés motorjai lehetnek. A rendszerszemléletű team munkával a mindennapi tevékenység részévé válik az innovatív szerveződés és problémakezelés. A team elsősorban olyan együttműködési forma, melynek tagja minden olyan személy, aki a tanuló szempontjából potenciálisan támogatóként lehet jelen. A pedagógusok, segítő pedagógusok, és a mentorok két szakmai teamet alkotnak, akik kétheti rendszerességgel tartanak megbeszéléseket. A megbeszélések témája: esetmegbeszélések, adminisztratív feladatok, sikerek és kudarcok megbeszélése, esetlegesen új koncepció felállítása, műhelymunkák, nem utolsósorban szupervíziós szerepet is betölt.

11.5.5. Tanulási környezet

Iskolánkban nagy gondot fordítunk a tanulási környezet kialakítására. Az elmúlt évek bizonyították, hogy a környezet erősen befolyásolja a tanulók érzelmi, társas és intellektuális fejlődését.

A tanulási környezet komplex megváltoztatásával segíti megtörni a diákok korábbi sikertelenségéhez kötődő iskolaképet, így az egy tanévnyi fejlesztő tevékenység eredményeként megerősödnek, és a továbbiakban megállják helyüket a középfokú képzés vagy a munka világában. A program viszont csak akkor tudja elérni el ezeket az eredményeket, ha

- Valóban teljes egészében és komplexen megváltozik a tanulási környezet (így a fizikai tér, a tanulás szervezeti keretei, tartalma, a tanulásszervezés módszerei és a korábbi pedagógiai szemlélet és gyakorlat);
- Valamint a pedagógusok folyamatos professzionális szakmai támogatást kapnak ahhoz, hogy biztonsággal mozogjanak ebben az új tanulási környezetben és értően éljenek az új lehetőségekkel.

A fizikai környezetet esztétikussá, vonzóvá tesszük, ami:

- különböző tanulási módokra és munkaformákra alkalmas
- információszerzés különböző lehetőségeit biztosítja
- a társas együttlét lehetőségeit kínálja
- biztosítja a pihenést, lazítást

11.6. A szervezeti keretek

megváltoztatásánál figyelünk a:

- csoportlétszám (6-10 fő)
- diákokkal foglalkozó pedagógus létszám
- nagyobb blokkok, nem 45 perces egységek
- napok ritmusa
- partnerek az iskolán belül és kívül

11.6.1. A tanulás tartalma:

- kipróbált modulok, a fejlesztendő kompetenciák, tanulási, szociális, kommunikációs, alapvető munkavállalói, életpálya építés, valamint a munkavégzéssel kapcsolatos
- a modulok gazdag kínálatot biztosítanak az egyéni szükségletek szerint átalakíthatók
- nem utolsó sorban a pedagógust is kreativitásra ösztönöz

11.6.2. A tanulásszervezés módszerei:

- egyéni munka- önálló kutatás, önálló feladatvállalás
- páros, csoportos feladatok
- differenciálás
- kooperatív tanulásszervezés projektmunka
- epochális rendszer – szorgalmi időszak és vizsgaidőszakok
- reflexió, önreflexió
- fejlesztő értékelés

11.7. Tevékenységek

11.7.1. Toborzás

Az elmúlt években kialakítottunk egy kapcsolatrendszert a városunk vonzáskörzetében, segítségükre számítunk ebben a fejlesztésben is.

Iskolánk idő előtt lemorzsolódott tanulóit személyesen felkeressük.

Bevonjuk jelenlegi tanulóinkat, hogy a családban, baráti körben reklámozzák a lehetőséget.

A felkutatásban, toborzásban résztvevő szakemberek, akik tevékenységük közben egyúttal tájékoztatják is a leendő résztvevőket a program nyújtotta lehetőségekről, a következő elvek alapján dolgoznak:

- kezdeményező és motiváló magatartás (a szakemberek részéről)
- önkéntesség (a célcsoport részéről)
- pontos tájékoztatás a program lehetőségeiről
- reális ígéret az egyéni utakról

- jól meghatározott elvárások
- meggyőző érvelés a programhoz való csatlakozás mellett.

11.7.2. Alternatív tanulási formákat támogató tevékenységek

A kompetencia alapú fejlesztés célja a szocializációs és a tanulási utak támogatása, amellyel megalapozzák azt, hogy ezek a fiatalok a tanulási sikereik és a cselekvőképes, saját életútjukért felelős személyiséggé válhassanak. A boldoguláshoz nélkülözhetetlen ismereteket kell saját egyéni útjukon elsajátítani a fiataloknak, melyek a kommunikáció anyanyelven és idegen nyelven; matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák; digitális kompetencia; a tanulás tanulás; a személyközi és állampolgári kompetenciák; a vállalkozói kompetencia; kulturális kompetencia.

11.8. Egyéni tanulói igényekre reagáló újszerű tanulási útvonalat biztosító gyakorlat

A tanároknak az alábbi gazdag módszertani eszközökkel kell rendelkezni, változatos formákban használni:

- a differenciálás érvényesítése miatt, meg kell találnunk a fiatalok, csoportjaik számára a tanulás megfelelő módszereit (és ehhez sok módszer kell, ha valóban megfelelőket keresünk),
- a motiváció felkeltése, fenntartása miatt, mert az érdekesebb módszereknek, valamint a többféle módszer alkalmazásának motiváló hatása van,
- a többféle megközelítés elvének érvényesítése miatt, mert ha többféle módszert használunk, az lehetőséget biztosít arra is, hogy a fiatalok, csoportjaik eltérő megközelítéseket alkalmazzanak, éljenek át,
- a kontextus elv miatt is, mert más és más módszerek másfajta kontextusok alkalmazását teszik lehetővé, s ezzel igazodhatunk a fiatalok, csoportjaik ezzel kapcsolatos igényeihez (mi számukra a leginkább megfelelő, a leggazdagabb kapcsolódásokat lehetővé tevő kontextus), és ez persze kapcsolatban van a differenciálás elvének érvényesítésével is,
- a konstruktivista pedagógia szerint a megértés, a tudáskonstrukció nem olyan egyszerű folyamat, hogy a tanuló csak magába olvasztja a külső forrásokból származó tudáselemeket, hanem annál sokkal komplexebb. E komplexitás „kiszolgálása” nem lehetséges egy beszűkült módszertani repertoárral.

11.8.1. Az egyéni fejlesztés, fejlesztőértékelés és a vizsgáztatás rendje

Egyéni fejlesztési terv tartalmi elemei:

- a bemeneti mérések ütemezése területenként
- bemeneti mérés eredményei
- konzultációk száma, rendszeressége a felmérés alapján
- a fejlesztendő tantárgyi területek, képességterületek, kompetenciák és a fejlesztést végző pedagógusok meghatározása, modulok tartalmával egyeztetve
- eredmények felülvizsgálatának ütemezése negyedéveként
- legalább félévente szöveges értékelés készítése

11.8.2. Egyéni haladási napló kötelező tartalmi elemei

- fejlesztési alkalmak területenként, időrendben
- fejlesztési alkalmanként jelenlét igazolása
- köztes értékelések szövegesen, területenként, legalább hathavonta

Egyéni fejlesztési terv, egyéni haladási napló, alapvető személyi adatok, családlátogatáson tapasztalt bemeneti státusz és további releváns dokumentációk, illetve azok elérhetőségének megnevezése. Ide tartoznak:

- a mérési eredmények
- portfólió (a tanuló által kiválasztott órai munkái, amit szerinte érdemes megmutatni)
- a tanár által gyűjtött órai munkák

A portfólió napjainkban a pedagógiai értékelés egy újfajta eleme, ami válogatás a tanulók szakmai anyagaiból. Alátámasztása annak, hogy a tanulók az évek során mit és hogyan tanultak. A portfóliónak azt kell bemutatnia, hogy miként fejlődtek a diák (személyes, kognitív, szociális és a speciális) különböző kompetenciái. A portfólió értékelése során a tanár és a diák számára láthatóvá, értelmezhetővé válik a tanulás folyamata, az adott eredményhez vezető út is. A portfólió értékeléséhez láthatóvá kell tenni az adott tanulási egység célkitűzéseit, a tanulási egység tevékenységének, tanulási, gondolkodási folyamatának produktumait. A tervek, a vázlatok, a teljesített – kapott és vállalt – feladatok, az értékelések, az írásos reflektálások stb.

egy mappába kerülnek. A munkán látható a tanár segítsége is. A jó portfólió mindig a valóságot tükrözi; szelektív, reflektív, szerkesztett, állandó változásban van.

A portfólió értékelése mindenekelőtt a tanulói önértékelésre támaszkodik. A portfólió fejlesztheti a tanulók döntésképeségét és önértékelését, az önreflexió, a metakogníció képességét a tanítási-tanulási folyamatban. A tanulás, értékelés és önértékelés folyamatai a portfólió alkalmazása során egymással összefonódva jelennek meg. A portfólió nyilvános bemutatása az iskolavezetés, az osztálytársak, a szülők és a leendő munkáltatók előtt sokkal többet árul el a tanulók komplex kompetenciáiról, mint a pusztán osztályzat. Komplexen bontakozik ki a tanuló portréja: tanulási stílusa, stratégiája, technikája, s azok fejlődési irányai.

11.8.3. Az értékelés számonkérés, vizsgáztatás rendszere is személyre szabott

- A fiatalnak leginkább megfelelő vizsgatípust (írásbeli és/vagy szóbeli;
- felkészülési idő és a felelet hossza
- vizsgáztató személye (szaktanár vagy meghívott), stb.) kell választani.

A diákok lehetőséget, felkérést kapnak önálló írásbeli munkák elkészítésére a tantárgyi kurzusokhoz, projektekhez illeszkedő módon. Ezek az írásműveknek azonban csak a vizsgára bocsátás feltételei lesznek, a végső értékelés a vizsgák alapján történik.

A tanár nemcsak a tanórákon, hanem az interneten is a diákok rendelkezésére bocsátja a tananyagot, tájékoztatja őket a vizsga körülményeiről. A vizsgaidőszakban egyénileg vagy mikrocsoportban készíti fel a diákokat a konkrét vizsgafeladatokra. A vizsgát helyettesítheti az évközi munka is, ill. részvizsgákból is összeállhatnak az epochák, ill. az év végén letett vizsgák. A vizsgatípust (szóbeli, írásbeli) a tanár a diákokkal való konzultációk alapján határozza meg. A projektekben a vizsgát a projektmunka elkészítése jelenti. A rugalmas vizsgák időpontját és anyagát az egyéni fejlesztési terv tartalmazza

11.9. Digitális és nyelvi kompetenciák kiemelt fejlesztése

Digitális kompetencia

- A bemeneti mérések után csoportok kialakítása

- A modulok között házi vizsga
- A vizsga egyéni ütemterv alapján

Digitális írástudás

Tartalmazza azokat a készséggé fejlesztett ismereteket, amelyek lehetővé teszik a felhasználó számára a számítógép által nyújtott lehetőségek kihasználását.

Például: szövegszerkesztő, táblázatkezelő alkalmazása.

„Netre fel”:

- Gyakorlati képzés
- Az internet megismerése,
- munkavállalói szempontból is.

„Vállalkozóvá válás”

- Feltételek, követelmények
- Lépések, feladatok

Hogyan lehet fejleszteni a digitális kompetenciát?

- a valóság és a virtuális világ közötti különbségek felismerésére
- a rendelkezésre álló információk megbízhatóságának és érvényességének alapszintű megértésére
- a technikai eszközök használata során bizonyos etikai elveket tiszteletben kell tartani
- tudatos eszközhasználat művelődésben, tanulásban
- A tevékenységek/ tanórák többségében folyamatos eszközhasználat

Idegen nyelvi kompetencia:

- A bemeneti mérések után csoportok kialakítása
- A modulok közötti átmenetet egyéni ütemterven alapuló vizsga biztosítja

A fejlesztés célja

Az idegennyelv-tanulás hatékonyságának növelése érdekében szükség van az iskolában folyó idegennyelv-tanítási gyakorlat megújítására. A modernizációt kompetencia alapú nyelvtanítási programok kidolgozásával és fokozatos bevezetésével kívánjuk megvalósítani. Ez a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztését jelenti. Ennek érdekében olyan oktatási programcsomagokat dolgoztunk ki, amelyek figyelembe veszik a tanulók életkori sajátosságait, érdeklődését és ismereteit; témakörök, beszédzándékok és szituációk köré szerveződnek; és lehetővé teszik, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és folyamatos fejlesztése során három szempontot kell figyelembe venni: egyrészt a tanulók és a társadalom szükségleteit; másrészt azokat a tanulók által elvégzendő feladatokat, amelyek e szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlenek; harmadrészt pedig a feladatok elvégzéséhez szükséges, kialakítandó, fejlesztendő kompetenciákat.

- Legjellemzőbb módszerek és munkaformák az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésében: a felfedezés, a megbeszélés, a vita, a dráma, a játék, a páros és csoportmunka, valamint a projektmunka.
- Az osztálytermi környezetben végzett tevékenységek, feladatok változatos szervezése számos lehetőséget kínál a tanulóknak a csoportos, páros vagy egyéni munkára.
- A munkaformák váltakozása motiválja a tanulót, valamint alkalmat teremt az új szerepek kipróbálására tanuló és tanár számára egyaránt.
- A tanár, mint szervező, monitoráló, segítő szerepel egy-egy feladat elvégzése során.
- A kommunikatív nyelvoktatás egyik jellemző formája a projektmunka, amelynek keretében a tanulók egy közös cél elérése, illetve egy közös produktum létrehozása érdekében működnek együtt. A projektmunka jellemzője, hogy a feladatok egy része a tanórán kívül is elvégezhető. A különböző munkaformák mind hozzájárulnak az önálló tanulóvá neveléshez, ami az egész életen át tartó nyelvtanulás elengedhetetlen feltétele.

Az idegen nyelv tanulására számos lehetőség kínálkozik a tanórán kívül is. Az internet, a televízió, a könyvek, újságok kiváló lehetőséget nyújtanak a nyelv kommunikatív helyzetekben

történő alkalmazására. Az életszerű helyzetekben idegen nyelven megfelelni tudó tanuló a nyelvet, mint eszközt használja céljai elérésére. Az így szerzett sikerélmény önbizalmat ad, és a további tanulásra is motiválóan hat.

11.10. A tanulók fejlesztése

A program átfogó célja a résztvevő tanulók eljuttatása a további, szakmatanuláshoz vezető képzésbe, vagy a szakmai képzésbe, vagy a munkaerőpiacon való sikeres elhelyezkedéshez. Mindez a tanulók személyiségfejlesztését leíró célok érvényesítésén keresztül valósul meg:

- A programban a tanulók előzetes sajátosságait figyelembe véve, a tanulók erősségeire alapozott fejlesztés zajlik. Az általános iskola végére kialakítandó, legalább minimális szint elérését jelenti ez elsősorban a következő területeken:
 - Az alapvetőnek tekinthető kompetenciák fejlődése tekintetében (olvasás, írás, számolás),
 - Az önálló, eredményes, hatékony tanulás feltételeinek formálása terén, azaz a megfelelő, az aktivitásra, tudáskonstrukcióra épülő tanuláskép kialakulásában, az önálló tanulásszervezés elsajátításában, a közösségben való, kooperativitásra épülő tanulás értékeinek elfogadásában és ennek megfelelő tanulási gyakorlat kialakulásában,
 - Az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikáció további tanulóhoz elengedhetetlen színvonalának elérése terén,
 - A gondolkodás, benne a problémamegoldás továbbhaladáshoz szükséges szintjének biztosításával,
 - A digitális kompetencia megfelelő fejlesztése tekintetében, hogy a tanulók iskolai munkájuk bármely területén sikeresen legyenek képesek alkalmazni a digitális technikát, elsősorban a számítógépet.
- A program célként tűzi ki a tanulás (új) megszerettetését a tanulókkal, ami egyben eszköz is ahhoz, hogy a résztvevő tanulók alkalmassá váljanak az egész életen át tartó tanulásra.
- A program fontos, kiemelt célja a munka világára való felkészítés segítése, illetve a diákok hosszú távú foglalkoztathatóságának megalapozása olyan módon, hogy az a munkáltatói igényekre épüljön, és a tartós foglalkoztatottságot támogassa.

- Ennek keretében kapnak szerepet a következőképzési elemek, képzési célok:
 - A munka világának, a foglalkozásoknak, a munka társadalmi- és az egyén életében játszott szerepének a megismertetése, e tudás fejlesztése,
 - Az értelmes, értéket teremtő, kreatív munka megszerettetése,
 - A pályaismeret, a munkával kapcsolatos jogok és kötelezettségek megismerése, a munkavédelmi kompetenciák fejlesztése,
 - Munkaerő piaci ismeretek nyújtása,
 - Életpálya-tervezési, életpálya-vezetési ismeretek, készségek formálása,
 - Szakmacsoportos ismeretek kialakítása,
 - Konkrét munkahelyi tapasztalatszerzés, amely először megfigyelést, és a tapasztaltak irányított feldolgozását, majd a későbbiekben gyakorlati tevékenységet is jelent.

A programban zajló fejlesztés célja, hogy a benne részt vevő tanulók együttműködésre kész fiatalokká váljanak, boldogulásukat társas környezetben, segítséget nyújtva és a segítséget elfogadva keressék. E célt a program úgy szolgálja, hogy a személyre szabott fejlesztés nem pusztán individuális tanulási tevékenységet takar, abban alapvető szerephez jutnak a kooperatív munkaformák, az együttműködés is.

11.10.1. Mentorrendszer

A mentor a szervezetben az a személy, aki a tanuló részére támogatást nyújt a beilleszkedéshez, az őt körülvevő közeg működésének megismeréséhez, módszerek, ismeretek elsajátításához, az vizsgára való felkészüléshez.

Segítséget nyújt a társaival, tanáraival való együttműködési kapcsolatok kialakításához, az esetleg kialakult konfliktushelyzetek megoldásához.

A mentorálásban nagy hangsúly helyeződik a két résztvevő között kialakult bizalmi viszonyra, valamint a tanulásba nyújtott támogatásra. Időigénye konkrétan nem meghatározható, de minimum heti két alkalom egyénizés előírása szükséges.

A mentorálásban segítő pár elvnek kell előtérbe kerülni, ahol a diák is érezheti az egymás munkáját segítő attitűd során a segítő szerepet. Így a segítség nyújtása és fogadása fejlődhet egy tevékenységi körön belül.

A mentorálás során fontos elem az egyéni eseti szerződések kötése, mely minden esetben a konkrét probléma megoldására kell, hogy irányuljanak rövid határidővel.

Gyula, 2017. szeptember 1.


Czeglédiné Szappanos Anita
igazgató

