

Rugalmas tanulási utak:

Dobbantó:

A dobbantó program keretében zajló alapkompétencia-fejlesztés célja, hogy az általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott 16. életévüket betöltött fiatalokat felkészítse a szakmatanulásra.

A dobbantó program kimeneti követelménye tehát az, hogy az érintett diák megtalálja a számára vonzó részsakmát, és rendelkezzen e részsakma tanulásának megkezdéséhez szükséges kompetenciákkal.

A dobbantó program képzési ideje rugalmas, addig tart, ameddig a diák felkészül a műhely iskolai tovább lépésre.

Műhelyiskola:

A műhelyiskolában azok a klasszikus iskolai környezetben nehezen oktatható, fejleszthető fiatalok tudnak részsakmát szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből, de a műhelyiskolába a korábban már lemorzsolódott, szakmával nem rendelkező fiatalok is bekapcsolódhatnak. A részsakma elsajátítása egy mester mellett, tényleges munkakörülmények között történik az egyén előre haladásától függő tempóban (de legfeljebb 24 hónapig). A képzés során a fiatal fejlődését egy pedagógiai mentor is támogatja, a bemeneti mérésre és az egyéni célkitűzésekre alapozott kompetenciafejlesztés révén.

0020 (Pálya) Orientáció:

Az orientációs fejlesztés azoknak a tanulóknak szól, akik az általános iskolát befejezték, de a pályaválasztás terén bizonytalanok, jelentős kompetenciahiányt felhalmozva fejezte be az általános iskolát és kudarcélményei miatt motiválatlan a tanulásban. Az orientációs fejlesztés előkészítő évfolyamán a felzárkóztatás, illetve a kompetenciafejlesztés nem a hagyományos tantárgyi keretek között folyik és nem az általános iskolai tananyag pótlását célozza meg. a diákok kompetenciáinak komplex fejlesztése projektszemléleten alapul. A projekt tematikája szorosan kapcsolódik a szakmák megismeréséhez, a szakmatanulás előkészítéséhez, továbbá épít a tanulók önálló ismeretszerzésére. Az orientációs fejlesztés során alkalmazott alternatív pedagógiai módszerek –mentorálás, egyéni fejlesztés, fejlesztő értékelés- az a célja, hogy felszínre hozzák a diák erősségeit, sikerélményhez juttassa a diákot, aki ily módon motivációt szerez a szakmatanuláshoz, és aktív részesévé válik saját tanulási útjának.